

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΟΜΙΛΙΩΝ

Παρασκευή 22/4/2005

8.00-9.00 ΕΓΓΡΑΦΕΣ
9.00-9.30 ΕΝΑΡΞΗ

ΠΡΩΙΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

ΚΕΝΤΡΙΚΕΣ ΟΜΙΛΙΕΣ: Αμφιθέατρο Δ7

Συντονιστές: Χ. Κουρουνιώτης, Μ. Λάμπρου
9.30-10.45 **Celia Hoyles & Richard Noss**, School of Mathematics, Science and Technology, Institute of Education, University of London UK:
Σχεδιάζοντας Μαθηματικά Περιβάλλοντα Μάθησης για Συνεργασία από Απόσταση

10.45-11.15

ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

11.15-12.25 **Gert Schubring**, Institut für Didaktik der Mathematik, Universität Bielefeld, Bielefeld, Deutschland:
Γενικεύοντας την έννοια του πολλαπλασιασμού – Επιστημολογικές συνέπειες της σχέσης μεταξύ ποσότητας και αριθμού

ΠΑΡΑΛΛΗΛΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ

	Αμφιθέατρο Δ7	Αμφιθέατρο Δ6	Αμφιθέατρο Γ2
Συντονιστής:	Μ. Γιαμαλίδου	Γ. Θωμαΐδης	Μ. Τζεκάκη
12.30-13.00	Μ. Κούρκουλος <i>Στοιχεία για την συμπεριφορά φοιτητών των επιστημών αγωγής όσον αφορά στην κατανόηση της έννοιας της διασποράς στα πλαίσια της περιγραφικής στατιστικής</i>	Z. Gooya & A. Zangeneh <i>How teachers conceive geometry teaching in Iran</i>	Μ. Καλδρυμίδου <i>Η διαχείριση των μαθηματικών νοημάτων στη σχολική τάξη</i>
13.00-13.30	G. Noël <i>The use of probability as a source of problems in mathematics teaching</i>	M. Barabash <i>Didactics of geometry teaching at school based on teachers' systematic knowledge of a relevant geometrical theory</i>	C. Bonotto <i>Mathematizing the everyday or 'everydaying' mathematics?</i>
13.30-14.00	D. Escobar <i>Teaching probability and statistics for different disciplines</i>	Κ. Νικολαντωνάκης <i>Η πράξη του Πολλαπλασιασμού στο πλαίσιο ενός προγράμματος επιμόρφωσης Δασκάλων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης</i>	Α. Σπυριδάκης & Γ. Σταμέλος <i>Άγχος Αξιολόγησης και Μεταγνωστικές Δεξιότητες</i>
14.00-14.30	Π. Λιναρδάκης <i>Διδακτική των Μαθηματικών και λεξιγραφία</i>	Χ. Μιτσούλλης <i>Τί έμαθε ένας δάσκαλος και οι μαθητές του της 1^{ης} τάξης του 5^{ου} γυμνασίου Ρόδου σε ένα μάθημα πάνω στην έννοια της γωνίας με την χρήση συγκεκριμένων χειροπιαστών αντικειμένων</i>	Μ. Bonacina <i>Mathematical teaching-learning and the development of "sociomathematical" norms</i>

14.00-17.00

ΔΙΑΚΟΠΗ

ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

ΠΑΡΑΛΛΗΛΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ

	Αμφιθέατρο Δ7	Αμφιθέατρο Δ6	Αμφιθέατρο Γ2
Συντονιστής:	Κ. Νικολαντωνάκης	Κ. Τζανάκης	Μ. Κούρκουλος
17.00-17.30	Ν. Μουσουλίδης <i>Ανάπτυξη ενός παρεμβατικού προγράμματος για τη διδασκαλία της επίλυσης μαθηματικού προβλήματος</i>	Π. Στράντζαλος <i>Μια καινούργια προσέγγιση της διδασκαλίας της Ευκλείδειας Γεωμετρίας στην Α' Λυκείου</i>	Μ. Paradise <i>Developmental Mathematics</i>
17.30-18.00	Γ. Περικλειδάκης <i>Η κατανόηση και επίλυση λεκτικών προβλημάτων από τους μαθητές του Δημοτικού σχολείου με μαθησιακές δυσκολίες στα Μαθηματικά: Μια πειραματική διδασκαλία</i>	Α. Στράντζαλος <i>Μια πρόταση "Αλλαγής Πλαισίου" στις συλλογιστικές διαδικασίες της Ευκλείδειας Γεωμετρίας του Λυκείου, με αφορμή μέρος του έργου "περί επιπέδων ισορροπιών" του Αρχιμήδη</i>	L. Venegas <i>Une réponse possible au manque de motivation envers les mathématiques</i>

18.00-18.30

ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

ΠΑΡΑΛΛΗΛΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ

	Αμφιθέατρο Δ7	Αμφιθέατρο Δ6	Αμφιθέατρο Γ2
Συντονιστής:	Κ. Ζαχάρος	Ε. Δημητριάδου	Μ. Καλδρυμίδου
18.30-19.00	Γ. Χαλεπάκη <i>Δυνατότητες και συμπεριφορά των μαθητών της ΣΤ' τάξης σε σχέση με τα κριτήρια εκτίμησης και έλεγχου του μεγέθους των αποτελεσμάτων των πράξεων</i>	R. Ovodenko <i>Possible causes of failure when handling the notion of inflection point</i>	D. Tanguay <i>Une expérimentation sur l'apprentissage de la structure déductive en démonstration</i>
19.00-19.30	Χ. Μπάκας <i>Αναλύοντας μια πειραματική διδασκαλία γεωμετρίας στην Ε τάξη Δημοτικού</i>	S. Iglori <i>A study of factors associated with difficulties in understanding the derivative concept</i>	R. Bkouche <i>La Géométrie entre mathématiques et sciences physiques</i>
19.30-20.00	Ε. Θεοδώρου <i>Εθνομαθηματικά και Γεωμετρία: μια νέα διαθεματική πρόταση για τη διδασκαλία της Γεωμετρίας στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού</i>	C. Maranhao <i>Knowledge of ordering relations in high school</i>	

Σάββατο 23/4/2005

ΠΡΩΙΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

ΚΕΝΤΡΙΚΕΣ ΟΜΙΛΙΕΣ: Αμφιθέατρο Δ7

Συντονιστής: Γ. Τρούλης, Μ. Κούρκουλος

9.00-10.15 **Francois Pluinage**, Département des Mathématiques, Université L. Pasteur de Strasbourg, France:

Μαθηματικά από μία διδακτική σκοπιά

10.15-11.30 **Fulvia Furinghetti** Dipartimento di Matematica dell'Università di Genova, Italia:

Η ιστορία των μαθηματικών και η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών στην πράξη: Μία μελέτη περίπτωσης

11.30-12.00

ΔΙΑΛΕΙΜΜΑ

ΠΑΡΑΛΛΗΛΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣ

	Αμφιθέατρο Δ7	Αμφιθέατρο Δ6	Αμφιθέατρο Γ2
Συντονιστής:	Γ. Περικλειδάκης	Τ. Πατρώνης	Χ. Κουρουνιώτης
12.00-12.30	Γ. Τρούλης <i>Διαθεματικότητα και Μαθηματικά: Παραδείγματα μοντελοποίησης</i>	Ε. Δημητριάδου <i>Η αποτελεσματικότητα των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε στοιχειώδεις γεωμετρικές κατασκευές</i>	J.L. Galán <i>Programming with CAS as an alternative method of teaching mathematics in engineering</i>
12.30-13.00	Μ. Χατζηλιαμή <i>Τα λειτουργικά χαρακτηριστικά της οικογένειας και οι αριθμητικές γνώσεις των νηπίων</i>	Γ. Θωμαΐδης & Μ. Σταφυλίδου <i>Μια έρευνα για τις προοπτικές και δυνατότητες της διαθεματική διδασκαλίας: Η περίπτωση της Ευκλείδειας Γεωμετρίας στην Α' Λυκείου</i>	C. Sárvári <i>Pragmatic, epistemological, and heuristic values in CAS enhanced mathematics education</i>
13.00-13.30	Κ. Ζαχάρος <i>Κοινωνικές και πολιτισμικές παράμετροι της αποτυχίας στα μαθηματικά στο νηπιαγωγείο</i>	Μ. Καΐσαρη <i>Το Διάνυσμα, το Παραλληλόγραμμο, οι Μετασχηματισμοί και η Διδακτική τους: Πειραματισμός με φοιτητές-πιθανούς αυριανούς δασκάλους της Β'βάθμιας εκπαίδευσης</i>	E. Saucan <i>A place for differential geometry?</i>
13.30-14.00	Γ. Πολυζώης <i>Σχεδιασμός μιας διδακτικής παρέμβασης, με τη βοήθεια λογισμικού, σε προβλήματα πλοήγησης, κατάλληλα για παιδιά ηλικίας 5-7 ετών</i>	Μ. Anido <i>The comprehension of the concept of vector as a didactical engineering object</i>	

ΛΗΞΗ